

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Deportes educativos y actividades físicas individuales

Quinto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México.

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México.

Contenido

Descripción y propósito general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	11
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	19
Unidad de aprendizaje I. El deporte educativo como medio de enseñanza de la educación física	22
Unidad de aprendizaje II. Bases metodológicas del deporte educativo y la actividad física intencional	30
Unidad de aprendizaje III. Praxis deportiva escolar, diversidad y atención a la individualidad	39
Perfil académico deseado	48
Referencias bibliográficas del curso	49

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio-**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Descripción y propósito general del curso

Propósito

Este curso tiene como propósito que cada estudiante identifique el valor formativo del deporte y las actividades físicas individuales para el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social en las niñas, niños y adolescentes que cursan la educación obligatoria y así contribuir para que se conduzcan con autonomía y responsabilidad el logro de un estilo de vida saludable dentro de una cultura deportiva.

Descripción

Es sabido que el deporte y una dieta equilibrada son los pilares básicos para el cuidado de la salud, por ello, en la educación obligatoria se promueven acciones que tienden a concientizar a la población sobre sus beneficios, no obstante, es importante considerar que en la escuela no todo niño, niña o adolescente es partidario de todos los deportes, hay quienes prefieren los deportes individuales y existen a quienes les gustan los colectivos, esta preferencia también depende de las necesidades, características e intereses de cada estudiante.

Promover los deportes y actividades individuales coadyuva a la formación del carácter y la inteligencia emocional de las niñas, niños y adolescentes debido a que

- a) Les coloca en una situación que no depende de otras personas para lograr sus objetivos o metas, lo que favorece la independencia seguridad.
- b) Aprenden el valor de la responsabilidad, al colocarles en una situación cuyos resultados dependen del esfuerzo, y si no es lo que esperaban, aprenden a asumir las consecuencias de sus actuaciones sin culpar a otras personas.
- c) Coadyuvan a la mejora de la autoestima, en tanto que el éxito es producto del propio esfuerzo, por tanto, aprenden a automotivarse para abatir los obstáculos y mejorar los retos.
- d) Aprenden a gestionar el estrés al estar en situaciones que permiten conectarse consigo mismo reflexionando sobre su hacer.
- e) Fomenta en la población adolescente la conciencia y el estado físico, porque viven y aprenden, las niñas, adolescentes y mujeres en general,

técnicas de defensa personal basada en sus experiencias individuales de sus propios cursos y la actividad física, lo que las coloca en una posición de seguridad personal.

- f) contribuye considerablemente en la prevención, cuidado y mejora del estado de salud desde su condición física, motriz, cognitiva, social y emocional.

Socialmente, los deportes y actividades individuales conllevan a examinar las limitaciones de los roles de género y las alternativas a dichos estereotipos, acompañando a las chicas y chicos a encontrar su identidad específica de género.

Cabe señalar que estos deportes también tienen sus efectos en las consecuencias de la violencia, pues pueden constituirse en el medio para acceder a estos temas y, desde un marco común, discutirlos, enfatizando la vivencia positiva del propio cuerpo, en la autoestima, el éxito y la diversión, sabiendo que con estas acciones vinculadas a ciertas actitudes y valores pueden tener como consecuencia la prevención de la violencia o las adicciones, pues ofrece a la población adolescente un modo de canalizar sus tensiones físicas.

El curso *Deportes educativos y actividades físicas individuales*, pertenece al trayecto formativo de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, este trayecto comprende: la formación tanto en la profesión como en el saber disciplinario, el dominio conceptual e instrumental de la disciplina, su pedagogía y didáctica específica, aspectos que se requieren para desarrollar una práctica docente de alta calidad. Establece una relación permanente entre los contenidos teóricos, su evolución, su naturaleza en el campo de conocimiento de la propia disciplina científica y su tratamiento didáctico, particularmente asociado a la enseñanza en la educación obligatoria en los niveles de secundaria y media superior.

Distingue la especificidad de los contenidos, de acuerdo con los campos y áreas de conocimiento, y reconoce que dependiendo de los temas del currículum, el grado, nivel y contexto, se habrá de considerar la complejidad y profundidad con la que se aborden en el aula de clase. No obstante, es importante y fundamental recuperar el enfoque dinámico e integrado de la motricidad (Castañer y Camerino, 2013) que sustenta el plan de estudios con la finalidad de generar los procesos que favorezcan continuamente al desarrollo integral atendiendo todas sus dimensiones, favoreciendo y enfatizando la infinita riqueza de la motricidad.

La formación que se desprende de este trayecto está sustentada en la diferenciación, articulación e integración de conocimientos de diversas disciplinas trascendiendo los requerimientos de la educación obligatoria, para permitir a la o el futuro docente de educación física su comprensión y el tratamiento didáctico específico de los deportes educativos y actividades físicas individuales donde realice su práctica educativa.

La puesta en marcha de este curso requiere de considerar los recursos humanos, la infraestructura, recursos materiales, así como los posibles escenarios laborales donde se desempeñará la o el futuro educador físico, en tanto, constituye una oportunidad para que el estudiantado normalista construya las metodologías que le permitan didácticamente favorecer su práctica en la educación obligatoria, por ello, didácticamente, se recomienda que el profesorado que lo imparta avance en el sentido de sensibilizar de manera progresiva el sentido agonístico, recuperar el interés lúdico, favorecer el cuidado de la salud, adquirir valores y normas para la convivencia social y promover el trabajo en equipo colaborativo.

El curso está estructurado por tres unidades de aprendizaje:

- Unidad I. El deporte educativo como medio de enseñanza y aprendizaje de la educación física
- Unidad II. Bases metodológicas del deporte educativo y la actividad física individual
- Unidad III. Praxis deportiva escolar, diversidad y atención a la individualidad

El curso *Deportes educativos y actividades físicas individuales*, se ubica en el lugar 30 de la malla curricular, quinto semestre, con una cantidad de cuatro horas a la semana y 4.5 créditos, guarda relación directa y se vincula los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los siguientes trayectos formativos:

- Bases teóricos metodológicos para la enseñanza, esto debido a que los cursos contemplan hacer uso del conocimiento, los marcos teóricos, legales y epistemológicos, que favorecen en el desarrollo de los procesos de enseñanza para propiciar el aprendizaje en el sistema educativo actual.
- Formación para la enseñanza y el aprendizaje, favorece en propiciar el uso de herramientas metodológicas, desde la especificidad de la educación física, con la intención de implementar la intervención didáctica en diferentes ámbitos en los que interviene el educador físico

con conocimientos aplicados en los diferentes ámbitos laborales, además del escolar y su intervención en la educación obligatoria.

- Práctica profesional, es necesario subrayar que las orientaciones enmarcan a la intervención de la práctica docente como un espacio de reflexión sistemática, analítica y metacognitiva, permite que el futuro docente genere procesos de innovación, desarrolle la creatividad y la mejora continua de su práctica.
- Trayectos optativos, vistos como un medio para fortalecer su intervención profesional, sea en el deporte, recreación, terapéutico o en el de educación física en atención a la discapacidad.

Estos trayectos deberán respaldar el escenario ideal para desarrollar su formación desde la experiencia directa en el ámbito que atiende estos cursos, tal es el caso de las poblaciones que viven con discapacidad.

Aunado a esto, el curso tiene una relación directa con los siguientes cursos:

- *Pedagogía de la iniciación deportiva*, tiene una vinculación directa e indirecta con casi la totalidad de los cursos de la malla curricular, por su carácter teórico-práctico es fundamental para entender la función social de la Educación Física, para el desarrollo humano de las personas en su individualidad y en su colectividad.
- *Planeación del aprendizaje en educación física*, dado que éste último tiene como propósito que cada estudiante planee estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo, a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física.
- *Expresión corporal y creatividad*. El propósito del curso es que el estudiante caracterice y desarrolle la expresión corporal y la creatividad a partir de vivenciar la motricidad expresiva y creativa, además de comprender los procesos de interiorización y exteriorización de la corporeidad. Con ello, será capaz de diseñar estrategias y ambientes de aprendizaje en concordancia con las etapas de la niñez y la adolescencia y sus necesidades comunicativas, acorde a su entorno social y cultural.
- *Actividad y aptitud física para la salud*, que tiene como propósito construir un marco teórico metodológico para la promoción de la salud pública a partir de la actividad y la aptitud física mediante el diseño y desarrollo de proyectos de intervención educativa que favorezcan el

cuidado de la salud integral de sus estudiantes de educación obligatoria.

- *Intervención docente desde el deporte educativo*, busca orientar las prácticas de enseñanza y aprendizaje hacia una intervención pedagógica constructivista que favorezca el aprendizaje significativo, a través del deporte educativo como espacio didáctico, para el desarrollo de habilidades y competencias motrices, cognitivas, afectivas y sociales en estudiantes de educación obligatoria.
- *Bases estructurales del movimiento corporal*, este curso considera la utilización del conocimiento de las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz para proyectar propuestas en su futura práctica profesional. En él se consideran las estructuras corporales de mayor influencia, las implicaciones en la acción motriz y los fundamentos de las acciones motrices desde las estructuras corporales; así como la revisión de propuestas didácticas centradas en el movimiento corporal.
- *Bases funcionales del movimiento corporal*, un curso de necesaria referencia, ya que considera la utilización del conocimiento de las estructuras corporales y sistemas implicados en la acción motriz, para proyectar propuestas para su futura práctica profesional. Se espera que el estudiante identifique el movimiento corporal, partiendo de las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo en cada una de las etapas del desarrollo humano y las contextualice en concordancia con el entorno social, a fin de que sea capaz de hacer intervenciones pedagógicas en educación física y el deporte de manera inclusiva e integral.
- *Ámbitos de la motricidad*, este curso se complementa con las competencias adquiridas y desarrolladas con el curso *Deportes básicos*, ya que el estudiantado logró dominar los diferentes ámbitos de la motricidad que contribuyen a la formación de la competencia motriz y al desarrollo integral de la población de educación obligatoria, siendo fundamentales para el presente curso, como son: las habilidades perceptivo-motrices, físico-motrices, expresivo y socio-motrices, enmarcadas en el conjunto de procesos cognitivos, perceptivos, afectivos, comunicativos y creativos, entre otros, a fin de que sean capaces de diseñar intervenciones pedagógicas en el deporte que promuevan la integración de la corporeidad, generando ambientes de aprendizaje inclusivos y acordes al entorno social.

- *Cuerpo y corporeidad en las ciencias sociales*, curso del mismo semestre que proporciona el marco teórico y conceptual de algunos de los estudios en torno al cuerpo y a la corporeidad, sus características fisiológicas, motoras y funcionales, los elementos que integran la corporeidad, la motricidad y la relación cuerpo y salud, con ello, el estudiantado podrá organizar su práctica docente de forma fundamentada para cada deporte educativo o actividad física individual, con un amplio bagaje, evitando los prejuicios inherentes que a lo largo de la historia se han depositado al cuerpo y a su sentido de corporeidad y con el conocimiento suficiente para conocer la dimensión fisiológica del cuerpo y la relación que guarda con la salud emocional y física.

Este curso fue elaborado por los siguientes docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular: Raúl Ramsés Valenzuela Loza, de la Escuela Superior de Educación Física, Acapulco, Guerrero; Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”, Chiapas; Jorge Garduño Durán, de la Escuela Normal de Educación Física “Gral. Ignacio M. Beteta”, del Estado de México; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, especialistas y académicos de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

A continuación, se presentan las competencias del perfil de egreso a las que coadyuva el desarrollo del curso:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.

- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Estructura del curso

El curso *Deportes educativos y actividades físicas individuales*, para su estudio y análisis, se divide en tres unidades de aprendizaje, a continuación se describen cada una de ellas:



Unidad de aprendizaje I. El deporte educativo como medio de enseñanza de la educación física, en esta unidad el estudiantado identificará las diferencias fundamentales del deporte y la actividad física como medios didácticos más que como fines en sí mismos, por lo que los conceptualizará y diferenciará como vínculos pedagógicos de la educación física.

Unidad de aprendizaje II. Bases metodológicas del deporte educativo y la actividad física intencional, en esta unidad los estudiantes adquirirán los recursos metodológicos para una práctica deportiva escolar nutritiva e incluyente, así como las formas de actividad física donde los adolescentes canalizan sus energías relacionándola con la pedagogía de la educación física.

Unidad de aprendizaje III. Praxis deportiva escolar, diversidad y atención a la individualidad, en esta unidad se abordarán temas prácticos y vivenciales del deporte escolar y cómo el futuro docente atiende el gran reto de optar por una educación física con estrategias pertinentes para el logro de competencias y habilidades.

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso, acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular.

Es necesario destacar que, como se indica en el plan de estudios: “la intervención docente del educador físico es el medio por el cual se ha constituido su práctica social por lo que dar atención a la diversidad en los distintos contextos, es un reto desde el que se promueve la práctica amplia, diversa e incluyente que deberá dar respuesta a las necesidades, características, motivaciones e intereses, principalmente de quienes cursan la educación obligatoria”; sin dejar de reconocer otros campos laborales en los que se circunscribe a la práctica de actividades físicas relacionadas con esta licenciatura, tales como: deportivas, sociales, terapéuticas, recreativas, culturales y artísticas como áreas emergentes de oportunidad laboral y emprendedurismo desde la educación física.

En este curso se concibe a la o el educador físico como el actor directo en la atención a las poblaciones de la educación obligatoria, debido a que los conceptos de corporeidad y su intervención en el desarrollo motor, como la herramienta más efectiva y eficaz bajo la cual se fundamenta la práctica de la o el futuro educador físico, le permite identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

El curso considera que cada estudiante normalista requiere identificar y reconocer las capacidades de cada persona con la que trabaja, sea niña, niño, adolescente o adulta, por lo que se sugiere que cada docente titular de este curso:

- Desarrolle las situaciones que considere más adecuadas para generar experiencias propicias de formación inicial, con base en la estructura y

contenido fortalezcan sus conocimientos propuestos relativos a los principios, técnicas y reglamentos de los deportes educativos individuales.

- Por medio de la práctica reconozca el quehacer docente como un medio de intervención directa.
- Propicie actividades que impacten y faciliten la reflexión continua, así como el trabajo individual, el cooperativo, el colaborativo y el colectivo, desde la vinculación con los proyectos y propuestas planteados con la academia de quinto semestre, así como la responsabilidad de reconocer la necesidad de la práctica inter y multidisciplinaria.
- Promueva la formación autodidacta, continúa, con responsabilidad y ética profesional.

Es importante que el profesorado titular del curso presente las características de la estrategia didáctica de casos como una oportunidad para promover la inclusión educativa, tomando en cuenta a las poblaciones que viven con discapacidad, a la población indígena, a las jóvenes en la práctica de la actividad física y el deporte individual, como una técnica y/o método de enseñanza docente considerando los antecedentes, definición, en qué consiste, los principales elementos que la caracterizan y palabras clave. Posteriormente, preparar al estudiante normalista para su aplicación, dar indicaciones del procedimiento y los aspectos a tomar en cuenta para su seguimiento y evaluación tomando en cuenta las responsabilidades de estudiantes y profesores al participar en el estudio de un caso.

Es necesario hacer un curso equilibrado entre los fundamentos teóricos y las sesiones prácticas, por lo que se sugiere que cada estudiante normalista experimente sesiones prácticas lúdicas de los deportes educativos individuales, con la reflexión sobre sus fundamentos teóricos. De esta manera, las experiencias derivadas les permitirán adaptarse a los distintos niveles de la educación obligatoria. Se recomienda promover espacios que permitan el intercambio de puntos de vista, la observación, análisis y reflexión del estudiante.

Pedagógicamente, a continuación se ofrecen algunas orientaciones que puede asumir cada grupo junto con su docente titular y de acuerdo con las condiciones de trabajo de cada escuela normal:

- Lectura y análisis de textos con la revisión bibliográfica que se proponen en este curso. Los estudiantes obtendrán los conocimientos teóricos que les permitirán apoyar y orientar su práctica docente; identificar los planteamientos de diversos autores, con el fin de adquirir las habilidades

intelectuales y las competencias específicas sustentadas en el análisis; así como poner en práctica su capacidad de reflexión y pensamiento crítico. Es importante promover la aplicación de las técnicas de investigación documental en búsqueda de información tanto en la biblioteca como en otras fuentes.

- Análisis de videos. A través de la revisión de videos y el intercambio de ideas en torno a lo que observan en ellos, los estudiantes podrán obtener competencias tecnológicas que fortalezcan y amplíen su formación.
- Elaborar un fichero de deportes individuales. El propósito de plantear esta orientación es que cada estudiante de la licenciatura construya sus propios recursos didácticos y desarrollen su capacidad creativa al diseñar con múltiples variantes. Esta actividad puede realizarse como proyecto en grupo.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Es deseable que, como parte de su formación profesional, los estudiantes utilicen la computadora y naveguen por Internet para realizar sus trabajos e investigaciones académicas. Esta experiencia les dará habilidades que, en su momento, se convertirán en una competencia. Para promover lo anterior, se propone solicitarles la búsqueda de información y la difusión e intercambio de materiales y publicaciones, utilizando las herramientas tecnológicas a su alcance.
- Práctica vivenciada. Con la aplicación, durante el curso, de las actividades para los deportes básicos tanto con sus compañeros de la escuela normal como con alumnos de los planteles de educación básica, podrán observar, evaluar y reflexionar sobre el proceso y el resultado de esta práctica, así como adquirir una mayor conciencia de sus logros, además de aprendizajes significativos.
- Flexibilidad del programa. Las actividades que se desarrollan en el programa son propuestas, de modo que el docente responsable del curso seleccionará las que considere congruentes con los periodos escolares y las características del grupo. Podrá incluir otras, siempre que le permitan alcanzar los propósitos del curso.

A lo largo de cada unidad de aprendizaje, si se considera pertinente, es importante que recurra a las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en donde cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones deportivas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el plan de estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y en consecuencia, en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

El abanico de opciones a las que puede recurrir el profesorado que gestiona procesos de aprendizaje de los contenidos del curso *Deportes educativos y actividades físicas individuales*, son muy variados, la elección de evidencias de aprendizaje para evaluar lo aprendido debe necesariamente ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas y responder al desarrollo de las competencias que se proponen en este curso. En este marco comprensivo se asume que hay una enorme cantidad de evidencias de aprendizaje que el profesorado ha utilizado a lo largo de su experiencia docente, la cual, por cierto, podrá utilizar en este curso, pero siempre en la innovación que requiere el trabajo con los enfoques pedagógicos de esta licenciatura. Tomando en cuenta lo anterior, se sugiere que proponga diversas evidencias de aprendizaje vinculadas al producto final.

Por otro lado, se considera que la actividad evaluativa se lleva a cabo en distintos momentos durante el curso, por lo que es necesario que el docente enriquezca el proceso de evaluación de acuerdo con el contexto que rodea las actividades de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación deberá ser congruente con el enfoque del plan de estudios 2018 y el logro de los propósitos planteados en el curso, para lo cual su referente constante es el desarrollo de competencias; por lo tanto, es necesario determinar criterios de desempeño que proporcionen al docente la información sobre la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, habilidades, aptitudes y actitudes tanto individuales como colectivas, alcanzadas por los estudiantes a lo largo del semestre.

De igual forma, los aspectos a evaluar deberán aportar a cada docente elementos que le permitan tomar decisiones para mejorar sus formas de enseñar, por lo que se sugiere considerar los siguientes criterios:

- Participación de cada estudiante en las actividades teóricas y prácticas.
- Compromiso en los planteamientos a desarrollar.
- Actitudes mostradas hacia sus pares y docentes.
- Disposición y participación ante el trabajo individual y colectivo.
- Capacidad de innovación y creación.
- Capacidad para tomar decisiones y plantear la solución de problemas.
- Presentación de propuestas y trabajos.
- Apropiación de los contenidos del curso.
- Práctica vivenciada.

Con relación a los productos parciales, es de aclarar que, en el marco del Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las *Normas Específicas de Control Escolar Relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada (Planes 2018)*, que señala:

La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.

La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. (SEP, 2018, p. 16.)

Se sugieren la realización de productos y actividades que inviten a dialogar y reflexionar a cada estudiante sobre su incidencia en la vida de las y los adolescentes y su percepción sobre la falta de participación ciudadana de los diferentes sectores de la población en el contexto escolar. A continuación, se

pone a consideración de cada docente titular del curso las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto alimentan un producto de conclusión.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción de la evidencia	Ponderación
I. El deporte educativo como medio de enseñanza y aprendizaje de la educación física	Mapa mental.	Diferenciar los medios y fines del deporte y la actividad física individual.	25%
II. Bases metodológicas del deporte educativo y la actividad física individual	Fichero de deportes individuales con juegos, actividades y variantes que contribuyan a su práctica escolar.	Conjunto de fichas en Fichero de deportes individuales y actividades físicas con juegos, que contribuyan a su práctica escolar.	25%
III. Praxis deportiva escolar, diversidad y atención a la individualidad	Secuencia didáctica con atención a la diversidad.	Elaborar una unidad de aprendizaje con pertinencia y atención a las necesidades de la población adolescente.	50%

Instrumentos de evaluación

Se sugiere que el proceso sea de autoevaluación y coevaluación con la intención de que cada estudiante se involucre directamente en la importancia de reconocer la gran responsabilidad que implica la vocación docente aunado a las condiciones de discapacidad ante los retos de la sociedad actual, especialmente en el ámbito de inclusión educativa, por lo que se sugiere elaborar escalas de estimación como instrumentos de apoyo, así como una ponderación equitativa para el manejo de las evidencias presentadas durante el curso.

Unidad de aprendizaje I. El deporte educativo como medio de enseñanza de la educación física

En esta unidad el estudiantado identificará las diferencias fundamentales del deporte y la actividad física como medios didácticos más que como fines en sí mismos, por lo que los conceptualizará y diferenciará como vínculos pedagógicos de la educación física.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Propósito de la unidad

Diferenciar entre los medios y fines que ocupa la educación física, en este caso el deporte escolar, mediante su análisis y reflexión de la conceptualización global de la actividad física individual y sus características propias en la edad adecuada en su iniciación, así como la motivación del adolescente, a fin de estar en condiciones de diseñar propuestas pertinentes a la población con la que trabaja profesionalmente.

Contenidos

El deporte educativo como medio didáctico de la educación física: definición y conceptos

La actividad física individual: características e implicaciones pedagógicas

Motivación, desmotivación y emoción que genera la práctica deportiva escolar

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para desarrollar.

Para introducir en los contenidos, se sugiere que el profesorado esclarezca cuáles son los medios que la educación física opta para el desarrollo de las competencias en cada estudiante, para esto puede elaborar una lluvia de ideas donde se reflexione y se analicen todas las formas en que el profesorado frente a grupo puede elegir para el logro del propósito de cada nivel en particular que se esté trabajando, es recomendable que en equipos sistematicen las aportaciones que haga el grupo, durante esta actividad cada docente titular puede hacer preguntas detonadoras que lleven a reflexionar sobre sus ideas previas y con ello, a la necesidad de buscar información.

Cualquier clasificación taxonómica de juegos, por ejemplo, puede ayudar a que cada estudiante adquiera los recursos cognitivos necesarios para la conceptualización, juego motor, juego reglado, juegos de iniciación deportiva, juegos pre-deportivos y deportivos, entre otros, y comprender que todas estas estrategias son medios hacia el logro de objetivos didácticos y no el fin, en sí mismos de la educación física.

También pueden ser preguntas detonadoras como ¿qué es el deporte escolar?, ¿qué lugar ocupa el deporte educativo en la escuela?, el deporte

educa?, ¿cuál es el rol del profesional de la educación física en la enseñanza deportiva?, entre otros, que el titular y los estudiantes propongan para su análisis y reflexión. Estos cuestionamientos pondrán a tono a cada estudiante en una dimensión cognitiva y, a manera de brújula interna, orientar la visión que erróneamente ha mitificado a la educación física como sinónimo de deporte, así como diferenciar el rol docente con el entrenamiento deportivo. Para ello, el titular puede hacer uso de estrategias que favorezcan la socialización grupal para llevar a cabo una actividad que favorezca a sistematizar las reflexiones derivadas del estudiantado.

A partir de las respuestas, se guiará al grupo a reconocer la importancia de la comprensión epistémica de la actividad física, y sus beneficios personales de quien la práctica, para ello, el profesorado lanzará preguntas que lleven a discernir ¿qué es la actividad física?, ¿la actividad física puede aplicarse en la escuela obligatoria?, ¿qué diferencia existe en actividad física y educación física?, ¿qué es una actividad física y qué resultados se obtienen en cuanto a lo físico, cognitivo, emocional, vascular, entre otros?, ¿qué conlleva esta situación?, y así la transferencia que cada normalista haga para uso en su centro de práctica le dará el valor a esta actividad como parte de la educación física integral, respetando las características y necesidades de cada estudiante.

El punto epistémico que el docente plantee favorecerá al estudiantado a clarificar conceptualmente algunos argumentos que se retoman desde los cursos anteriores del primer hasta el semestre previo a este curso que pudieran fortalecerse con la intención de generar meta-cognición, para eso, es importante buscar los mecanismos donde cada normalista tenga claro lo que va a desempeñar en la práctica, así como las herramientas y estrategias metodológicas que le brinden todo el bagaje para el logro de las competencias que le permitan desenvolverse ante una situación desde su intervención de índole educativa a partir de la actividad física y el deporte escolar, como un medio educativo para lograr aprendizajes significativos desde la enseñanza estratégica.

Un factor clave en el deporte escolar y la actividad física individual es la motivación individual, así como las emociones que se vinculan con su práctica considerando tres componentes básicos: el fisiológico, el cognitivo y el expresivo, para favorecer desde el ámbito educativo el apoyo, la ayuda y la autorregulación; cada docente estimulará al grupo con estrategias para abordar este contenido, desde una lluvia de ideas, mapas mentales u otras estrategias donde se exponga la motivación intrínseca y la extrínseca de acuerdo a las características de cada etapa evolutiva del ciclo vital, por ejemplo, que acorde a su trayecto de práctica, considere particularmente qué pasa con la motivación y emociones durante la adolescencia, una etapa crucial y

transitoria en la vida de estos jóvenes, desde la práctica deportiva y la actividad física y la comprensión de qué pasa con estos tipos de motivación en niños, niñas y adolescentes, que también puede desmotivar a que no se impliquen en la práctica de ningún deporte en la escuela, sin duda, un tema apasionante donde se puede propiciar la discusión reflexiva al dar respuesta a cuestiones cómo: ¿qué motiva al adolescente a practicar algún deporte?, ¿qué lo desmotiva?, ¿qué factores influyen para que realice o no alguna actividad física?, ¿qué emociones se vinculan a la práctica deportiva?, ¿todas ellas son positivas?, ¿qué factores pueden ser considerados de riesgo en la práctica deportiva?, ¿qué efectos puede provocar una adecuada o inadecuada orientación en la práctica deportiva?, entre otras que considere el titular y las propuestas de los estudiantes. También se recomienda organizar equipos de trabajo para buscar información en medios digitales o recursos en la web y en textos impresos sobre estos contenidos, en primera instancia, se sugiere solicitar una indagación de forma individual sobre el tema que se aborda, con la intención de motivar a los estudiantes a recopilar información de forma grupal, para ello, será importante destacar los principios éticos de responsabilidad, compromiso, cumplimiento y honestidad con la intención de evitar duplicar materiales y con ellos, en una actividad en el aula, guíe la selección y organización del material recopilado y aplique las estrategias más pertinentes para su análisis y elaboración de evidencias de aprendizaje.

Para evaluar esta unidad, se sugiere un marco de referencia de capacidades cognitivas, no dejando las habilidades y actitudes. Para la conclusión de esta unidad, a partir de los elementos trabajados en ella, se recomienda que el estudiantado, en equipos de no más de cuatro personas, realice un mapa mental utilizando las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación. Dicho material será expuesto al grupo.

Evidencias

Mapa mental

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Define conceptos propios de la educación física y el deporte educativo.
- Identifica los rasgos del deporte escolar.
- Clasifica la actividad física individual.
- Nombra los factores que motivan o

desmotivan al adolescente por la práctica deportiva escolar.

- Explica los componentes del deporte escolar.
- Infiere fenómenos propios de la actividad física individual.
- Distingue al deporte escolar como medio de la educación física.
- Compara niveles de motivación en adolescentes hacia la práctica deportiva escolar con aquellos que pueden causar desmotivar.

Habilidades

- Utiliza un mínimo de palabras posibles, de preferencia “palabras clave” o mejor aún, imágenes.
- Inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.
- La idea central está representada con una imagen clara y poderosa que sintetiza el tema general del mapa mental.
- Ubica las ideas relacionadas con la idea central.
- Enlaza la idea o tema central con ideas relacionadas o subtemas, por medio de ramas.
- Articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj, temas y subtemas.
- Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.
- Subraya las palabras clave encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.

- Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.
- Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.
- El mapa es claro y comprensible.

Actitudes y valores

- Muestra creatividad en su mapa.
- Participa e intercambia puntos de vista.
- Promueve el trabajo colaborativo.
- Autorregula su conducta ante las interpelaciones de sus colegas del grupo.
- Respeta los diversos puntos de vista y participa con entusiasmo con un sentido propositivo.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Correa, F. E., Saldívar, A. y López, A. D. (2015). Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. En *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 20, núm. 2, pp. 173-183.

Marcela Gonzales, C. (2002). Actividad físico-deportiva en escolares adolescentes. En *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 1, pp. 5-12. Barcelona, España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física.

Márquez, R. S. y Garatachea Vallejo, N. (2009). *Actividad física y Salud*. Madrid Díaz de Santos.

- Santos Pastor, M., Sicilia Camacho, Á.** (1998) *Actividades físicas extraescolares: Una propuesta alternativa*. España: Editorial INDE.
- Vázquez, B.** (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.
- Zagalaz Sánchez, M. L.** (2001). *Corrientes y tendencias de a Educación Física*. España. Editorial INDE.

Bibliografía complementaria

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias como segunda opción para el tratamiento de los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

- Abarca-Sos, A., Zaragoza Casterad, J., Generelo Lanaspá, E. y Julián Clemente, J. A.** (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes. En *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, vol.10, núm, 39, pp. 410-427.
- Baena, A.** (2005). *Bases teóricas y didácticas de la Educación Física escolar*. Granada: Gioconda.
- Berrueto, P.** (2000). El contenido de la Psicomotricidad. En Pablo Bottini (comp.), *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Contreras Jordán O. R.** (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*. España: Editorial del instituto superior del profesorado del Ministerio de educación y ciencia, España.
- Secretaría de Educación Pública** (2015). *Acuerdo número 24/12/14 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2015*. México: SEP. Disponible en https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a24_12_14.pdf

Recursos de Apoyo

https://www.researchgate.net/profile/Teresa_Lleixa2/publication/313929737_Educacion_fisica_y_competencias_basicas_Contribucion_del_area_a_la_adquisicion_de_las_competencias_basicas_del_curriculo/links/59e730cba6fdcc0e882d8005/Educacion-fisica-y-competencias-basicas-Contribucion-del-area-a-la-adquisicion-de-las-competencias-basicas-del-curriculo.pdf

https://www.researchgate.net/profile/Juan_Murcia/publication/268184173_INTERESES_Y_ACTITUDES_HACIA_LA_EDUCACION_FISICA/links/5472c9be0cf216f8cfae8b38/INTERESES-Y-ACTITUDES-HACIA-LA-EDUCACION-FISICA.pdf

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3725/25468_3.pdf?sequence=1

<https://www.youtube.com/watch?v=iYz2E-LLAIO>

Unidad de aprendizaje II. Bases metodológicas del deporte educativo y la actividad física intencional

En esta unidad cada estudiante retoma los recursos didáctico-metodológicos propios de la pedagogía de la educación física dirigida hacia un desarrollo integral para una práctica deportiva escolar sostenible e incluyente, así como las formas de actividad física y deporte individual donde niñas, niños y adolescentes canalizan su energía y vigorizan las capacidades físicas y las reacciones fisiológicas del organismo.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del

Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Propósito

Aplica los recursos didácticos para la enseñanza efectiva de los deportes individuales respetando características físicas, motoras, cognitivas y emocionales de los adolescentes, para una adecuada intervención pedagógica, en el sentido formativo y de sana convivencia, así como la metodología de la actividad física individual, mediante el análisis de la metodología de los deportes individuales.

Contenidos

Elementos didácticos para la enseñanza de los deportes individuales (taxonomías y modelos comprensivos)

Habilidades motrices abiertas y cerradas: metodología de la técnica y táctica de los deportes individuales

Mecanismos efectores de movimiento y respuestas motoras en la actividad física y deporte individual

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para desarrollar las competencias, no obstante, cada docente está en la libertad de modificar, sustituir o adaptarlas de acuerdo a las necesidades y contexto de su grupo.

Para dar continuidad con el curso, dentro de esta unidad se plantean una serie de prácticas de juego en contextos reales para poner al normalista en situaciones que impliquen la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes, así como la adhesión de las metodológicas pertinentes de la actividad física y deportiva. Para introducir a cada estudiante se sugiere analizar los elementos de los deportes individuales y llevarles a la práctica de forma didáctica tomando en cuenta las instalaciones, material y recursos disponibles de cada escuela normal, por ejemplo, el atletismo de pista y campo, natación, gimnasia, bochas, etcétera. El profesorado responsable optará por elegir lo que mejor se adapten a las condiciones de su centro de trabajo, así como el diagnóstico pertinente en cuanto a: nivel de desarrollo motriz, aptitud física para los deportes individuales, intereses y motivaciones, entre otros. Durante este proceso, es recomendable analizar la taxonomía de las actividades físicas, de manera que dominen los aspectos conceptuales que llevan a dicha taxonomía.

El tratamiento pedagógico tendrá que ser sumamente formativo, por lo que la intervención docente reconocerá las características de los deportes individuales para hacer la adecuada transposición didáctica y para que cada estudiante normalista reconozca el valor de la actividad física y del deporte escolar individual como un medio de la educación física para el desarrollo integral de las etapas evolutivas del desarrollo, como sugerencia metodológica se optará por la práctica de juegos y actividades modificadas y/o adaptadas que contribuyan con el aprendizaje de fundamentos técnico-tácticos para la práctica, sustraídos de los deportes individuales, por lo que cada titular del curso señalará, por ejemplo: ¿cuáles son los gestos motrices requeridos para cada deporte?, ¿qué importancia se le da la técnica y a la táctica dentro de un juego pre-deportivo?, entendiendo a éstas en su sentido general desde la práctica escolar y no como el fin en sí mismas, recordando que como

profesionales de la educación física, su intervención profesional en la educación obligatoria debe tener en cuenta que las estrategias vinculadas con la actividad física y el deporte individual refuerza los elementos, las dimensiones y las funciones del modelo dinámico e integrado de la motricidad que favorece al desarrollo de la motricidad y la corporeidad, busca mejorar de forma positiva el autoconcepto, la autoestima, la autonomía y el autoconocimiento, desarrollar competencias sociales y ciudadanas, enriquecer el civismo y la fraternidad en principios de equidad e igualdad, y no para formar deportistas de élite.

También es importante recalcar la enseñanza y aprendizaje de habilidades motrices abiertas y cerradas, para ello, se sugiere que el titular docente proporcione estos contenidos de manera que cada normalista conozca, comprenda y movilice esos saberes en su entorno educativo por medio del deporte escolar y la actividad física individual, para esto se puede hacer preguntas guía como:

- ¿Qué es y cómo se forma una habilidad motriz?
- ¿Cuáles son las habilidades abiertas y las habilidades cerradas?
- ¿En dónde se emplean las habilidades abiertas y en dónde las habilidades cerradas?
- ¿Cuál es la diferencia entre técnica y táctica?
- ¿En el deporte individual importa más la técnica, la táctica o las dos?
Explicar
- ¿Cómo ofrecer una adecuada enseñanza y aprendizaje deportivo al estudiantado de la educación obligatoria mediante el uso de las habilidades motrices?
- ¿Enseñamos con el ejemplo o con el conocimiento?

Se sugiere aplicar estrategias lúdo-motrices con variabilidad de juegos que pongan en marcha la dinámica grupal desde la socialización para analizar los elementos propuestos.

El tratamiento didáctico y metodológico en este ramo de la actividad física individual podrá abordarse con ejemplos, analogías, esquemas, diagramas, y las que el profesorado considere pertinente, sin embargo, se sugiere aplicar la estrategia de aprendizaje basado en problemas, para que dichos recursos adquieran un valor significativo, se sugiere que en cada momento se conduzca a que cada estudiante se involucre en la búsqueda de información en sitios confiables de internet, la selección de textos o videos, una vez seleccionada será analizada grupalmente o por equipos, de manera creativa.

Se recomienda que en equipos de trabajo, el estudiantado retome los conocimientos que tiene sobre la competencia motriz y/o los modelos comprensivos del deporte educativo que se utilizan en la educación física, y considerando que a estas alturas cuentan con un amplio repertorio de saberes consolidados respecto al campo motriz, es posible poner atención a la importancia que tiene la actividad física y sus implicaciones, físicas y funcionales (tono muscular, funciones cardio-vasculares, musculoesqueléticas, condición física, obesidad entre otras), cognitivas (percepción, lenguaje, memoria, aprendizaje, rendimiento académico, desempeño escolar) y emocionales (autogestión, autorregulación, autocontrol, canalización, ansiedad, estrés, motivación, tolerancia, empatía, entre otras), en niñas, niños y adolescentes, quienes por lo general, gustan llevar a cabo este tipo de actividades en su tiempo libre, diferenciando las actividades físicas de las deportivas, desde un paseo por la playa, caminar en un parque, trotar por un bosque, nadar en el mar, entre otras, y que tienen un efecto positivo para quien las practica, por lo que trasladar y adaptar actividades físicas individuales al contexto de la escuela es una tarea cognitiva, procedimental y actitudinal que desarrollará el estudiantado en el sentido de adquisición de hábitos y conductas deseables en bien de un cuerpo sano y una mente sana. Asimismo, cada estudiante normalista deberá reconocer que es fundamental que durante su formación profesional adquiera, practique y fortalezca su propia competencia motriz, por lo que el titular debe propiciar que el estudiante normalista lleve a la práctica alguna actividad física o deporte individual, la experiencia vivencial le ayudará a propiciar un ambiente de aprendizaje empático, mejore la condición de su salud y sea promotor de hábitos de vida saludables.

La adquisición, desarrollo y fortalecimiento de la competencia motriz es el resultado de una adecuada enseñanza y aprendizaje de la educación física, por lo que es importante que cada docente titular organice al grupo para que busquen información que les permita comprender la importancia de los mecanismos efectores de movimiento (percepción, decisión y ejecución) y las respuestas motrices (espontáneas, elaboradas y codificadas), por ser parte fundamental en el desarrollo de las capacidades y gestos motrices. Por ello, se recomienda, también, que mediante experiencias vivenciales y en colectivo se promueva que el grupo aborde estos contenidos como parte de la motricidad intencionada y ligada a la maduración del sistema nervioso central, a las leyes de la maduración nerviosa (Céfalo Caudal y Próximo Distal), se recomienda que en equipos realicen representaciones físicas, maquetas o modelajes al grupo, de manera que expliquen su relación con la actividad física, fundamentada en el análisis de textos de diferentes autores y su propia experiencia vivencial, por su parte, el docente puede lanzar preguntas detonadoras, por ejemplo:

- ¿Cuál es la relación de los mecanismos efectores y la actividad física?
- ¿Qué mecanismos efectores se usan en los deportes individuales?
- ¿Por qué se utilizan unos mecanismos efectores más que otros en la práctica deportiva individual?
- ¿Por qué los mecanismos efectores están ligados a las respuestas motoras durante la práctica de los deportes individuales?
- ¿Cuál es la utilidad para una o un educador físico de conocer el papel de los mecanismos efectores en la actividad física de niñas, niños y adolescentes?

Se recomienda como evidencia de la unidad, el grupo se organice para la elaboración de un fichero de actividades físicas y deportes individuales para que cada estudiante cuente con un fichero, para ello, cada ficha deberá contar con el objetivo, explicación de la manera en que los mecanismos efectores se involucran en el movimiento motriz, también incluirá algunas variantes, la metodología comprensiva para enseñarla, entre otros aspectos.

Evidencias

Fichero de deportes individuales con juegos, actividades y variantes que contribuyan a su práctica escolar.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Especifica en cada ficha los mecanismos efectores de movimiento con las respuestas motrices.
- Incluye en cada ficha el o los modelos adecuados para la enseñanza y aprendizaje de los deportes individuales.
- Relaciona la técnica y la táctica como formas de actuación sobre los deportes individuales.
- Explica en cada ficha los beneficios físicos y emocionales de la práctica adecuada de la actividad física moderada.

- Desarrolla modelos comprensivos del deporte educativo.
- Plantea conceptos sobre habilidades motoras.
- Examina los mecanismos efectores de movimiento y su relación con las respuestas motoras.
- Utiliza una taxonomía de las actividades físicas en cada ficha.
- Incluye las medidas preventivas para su enseñanza en cada actividad física o deporte individual.
- Incluye al menos una actividad física portaxonomía de los tipos de actividad física o deporte individual.
- Utiliza el o los principios metodológicos en sus propuestas de mejora de desarrollo de estrategias de comprensión y de evaluación.

Habilidades

- Aplica los principios metodológicos de la enseñanza y aprendizaje para la educación física.
- Incluye los fundamentos técnicos en cada actividad física o deporte individual propuestos en el fichero.
- Incluye medidas preventivas para la enseñanza de la actividad física o deporte individual en cada ficha.
- Incluye en su fichero: portada, autores, índice, presentación, nivel educativo al que se dirige y propósito.
- Redacta cuidando las reglas gramaticales y la ortografía.

Actitudes y valores

- Manifiesta actitudes positivas y de inclusión
- Promueve respeto y solidaridad entre sus compañeros.
- Fortalece vínculos de confianza y empatía.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Castañer M. y Oleguer C. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. España: Lleida.

Etxebeste Otegi, J., Del Barrio, S., Urdangarin, C., Usabiaga, O. y Oiarbide, A. (2014). Ganar, perder o no competir: la construcción temporal de las emociones en los juegos deportivos. En *Educatio Siglo XXI*, núm. 32, pp. 33-48. País Vasco.

Navarro, V. (2002). *El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE.

Trigo Aza E. (1999). *Creatividad y motricidad*. España: Editorial INDE.

Bibliografía complementaria

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias alternas para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas son pertinentes.

Amengual, M. y Lleixà, T. (2011). La creatividad motriz en gimnasia rítmica deportiva en edad escolar. En *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 11, núm. 43, pp. 548-563.

Castejón Olivia, F. J. (2005). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo*. Barcelona, España: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

González, M. D. y Campos, A. (2010). La intervención didáctica del docente del deporte escolar, según su formación inicial. En *Revista de Psicodidáctica*, vol. 15, núm. 1, pp. 101-120.

Recursos de apoyo

https://gse.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motoricas_basicas_coordinacion_y_equilibrio.pdf

<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista43/artcreatividad233.htm>

<https://pdfs.semanticscholar.org/a8c6/f163a33922142096d1c32445c1c6a1e56920.pdf>

https://www.youtube.com/watch?v=evgroMC_5cA

Unidad de aprendizaje III. Praxis deportiva escolar, diversidad y atención a la individualidad

En esta unidad el estudiante normalista pondrá en práctica los conocimientos adquiridos sobre los principios pedagógicos y didácticos del deporte educativo y la actividad física, atendiendo a la diversidad y promoviendo la inclusión, por lo que es fundamental que aplique los saberes que demanda el contexto escolar.

Competencias del perfil de egreso a las que abona la unidad

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.

- Aplica las tendencias actuales de la educación física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Utiliza diversas estrategias didácticas de la educación física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.
- Adapta los elementos estructurales del juego motor y del deporte educativo para crear ambientes de aprendizaje incluyentes.

Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.

- Comprende el movimiento y el cuerpo desde explicaciones de las ciencias sociales.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Reconoce distintos proyectos para adecuar su intervención educativa.

Propósito

Organiza los elementos teórico-metodológicos en la práctica real del deporte educativo para la atención a la diversidad e inclusión, al momento de planear y evaluar aspectos claves de la motricidad, de los conocimientos y actitudes de los adolescentes.

Contenidos

Competencias que se promueven mediante el deporte educativo y la actividad física en el ámbito escolar

Actividades físicas individuales: ejercicios indicados y contraindicados

Evaluación del desempeño motor en los deportes escolares con respeto a la diversidad e inclusión educativa

Diseño de situaciones didácticas por competencias para el desarrollo del deporte educativo individual

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para desarrollar las competencias, no obstante, cada docente está en la libertad de modificar, sustituir o adaptarlas de acuerdo a las necesidades y contexto de su grupo.

Para la apertura de los aprendizajes en esta última unidad, se sugiere realizar una recapitulación muy general de los temas o contenidos revisados en el curso, posteriormente, analizar los programas de educación física del nivel, preescolar, primaria o secundaria para recordar qué competencias desarrollan las niñas, niños y la población adolescente al practicar el deporte educativo,

considerar principalmente el apartado de competencias básicas e iniciar su tratamiento.

Recalcar que el deporte educativo abona a las competencias básicas en un sentido formativo, ya que en su tratamiento pedagógico vincula la convivencia, la vida en sociedad, el aprendizaje permanente, autonomía, fraternidad, solidaridad, respeto a la diversidad, derechos de los individuos, fortalecimiento del civismo, calidad de vida, entre otras situaciones que el estudiantado en colaboración con el titular pueden elegir para su análisis, haciendo uso del análisis de la actividad anterior que atiende la revisión de las competencias básicas y su vinculación con la actividad física y el deporte educativo, puede propiciar la reflexión al cuestionar: ¿por qué se les llama competencias básicas?, ¿cuál es la importancia de que la educación física desarrolle diversas competencias mediante el deporte educativo?, ¿qué competencias promueve el deporte?, ¿hay igualdad o equidad en el deporte?, entre otras sugeridas que puedan surgir durante la reflexión.

Estas preguntas pueden ser discutidas en equipos de cuatro personas y solicitarles un esquema que compartan con el grupo, con la finalidad de generar un impacto para el aprendizaje en los normalistas.

Siguiendo con la didáctica activa, situar las actividades físicas individuales como una opción en el aprendizaje autónomo de niñas, niños y adolescentes, automotivación y gusto por un estado físico equilibrado, no sin antes abordar la enseñanza de que toda actividad física intencional puede ser contraindicada, esta yuxtaposición parte del conocimiento científico que aporta la fisiología y biomecánica, por lo que cada docente retomará los saberes para la secuencia de los contenidos, se sugiere organizar al grupo para que en equipos investiguen en fuentes confiables sobre las contraindicaciones de ciertas actividades físicas, se propone solicitarles un cuadro comparativo de relación directa entre lo indicado y lo contraindicado e incluir la fuente de consulta. Proponga como regla que la bibliografía consultada tendrá que ser diferente entre los equipos, ello conlleva a una mayor comunicación en el aula, el establecimiento de acuerdos y sobretodo, el establecimiento de reglas de colaboración.

El tema de la evaluación es vital en cada proceso de enseñanza-aprendizaje, permite saber los logros que tienen el estudiantado, en este caso, el docente titular del curso optará, siguiendo la lógica, solicitarles que en equipos recuperen los contenidos del curso *Planeación y evaluación de la educación física*, donde cada estudiante planeó estrategias didácticas a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planeación-evaluación y los componentes pedagógicos y didácticos de la educación física, con estos

contenidos, cada estudiante, desarrollará una situación didáctica para el trabajo de los deportes individuales y la actividad física en la educación básica, que deberá, de preferencia, aplicar en su escuela de práctica.

Cada docente titular apoyará a quien lo requiera en la selección de las competencias y contenidos del nivel educativo en el que se practique y el grupo contribuirá a la construcción de criterios que les permitan construir una evaluación congruente con los aprendizajes y contenidos que cada normalista tendrá que llevar a la práctica en condiciones reales de trabajo, tomando en cuenta las características de los deportes educativos individuales y sus implicaciones, no como rendimiento físico especializado de habilidades motoras finas y de técnicas y tácticas de élite, si no con una concepción del Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM), como la propuesta vigente. A partir de ello, se procederá a realizar el diseño de la situación didáctica.

El docente titular tratará de apoyar para que la situación didáctica refleje los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa, criterial, de proceso, de resultado, cualitativa, cuantitativa etcétera), los momentos de la evaluación (inicial, intermedia y final), asimismo, estimulará que cada estudiante normalista aplique la evaluación por los actores educativos (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), estos elementos de la evaluación son punto de referencia para que el profesor adopte la estrategia más adecuada para que el normalista integre las competencias a desarrollar durante el curso *Deportes educativos y actividades físicas individuales*. Se sugiere tomar en cuenta la integridad de la corporeidad: el interés y motivación de los adolescentes por la práctica deportiva, nivel de habilidad motriz, capacidades perceptivas, espaciales y temporales, entre todas aquellas que se requieran identificar y considerar, con el único fin de incentivar el gusto por el deporte escolar respetando la diversidad y atendiendo a la inclusión en beneficio del desarrollo integral del estudiantado.

Como producto integrador, se sugiere la culminación del diseño de una secuencia didáctica integrada al deporte educativo con respeto a la diversidad e inclusión, como orientación metodológica: que el diseño abone a las competencias básicas, la redacción de la competencia a desarrollar, el contenido referente al deporte educativo individual, los medios, los recursos y la evaluación. Tomar en cuenta las jornadas de práctica docente para la organización e implementación en alguna escuela de la enseñanza obligatoria, se pueden sugerir propuestas en el diseño, principalmente de manera individual, o en este caso por grupos de pares de estudiantes que se encuentren en la misma escuela, para que se vea enriquecida la forma de llevar a cabo este producto. También la situación autónoma de preguntas cualitativas

que generen desempeño puede ser una opción al momento de evaluar el curso.

Evidencias

Diseño de situaciones didácticas con enfoque de competencias, atendiendo a la diversidad e inclusión.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Contempla formas de inclusión y de atención a la diversidad como parte del proceso educativo.
- Distingue ejercicios indicados y contraindicados dentro de la actividad física.
- Formula criterios propios para el diseño de situaciones didácticas por competencias.
- Menciona las funciones de la evaluación respecto al deporte educativo y la actividad física.
- Incluye criterios para evaluar las competencias trabajadas con el deporte educativo y la actividad física, sea para niñas, niños o adolescentes, respetando principios pedagógicos.
- Resuelve situaciones complejas en condiciones reales de práctica docente desde el deporte escolar (sólo en caso de que la aplique).
- Utiliza los elementos didácticos para la promoción de actividades físicas respetando las capacidades individuales.

Habilidades

- Incluye en su planeación actividades de atención diferenciada sustentadas en las características de las niñas, niños o adolescentes.

- Incluye expresamente las competencias a trabajar.
- Incluye los criterios específicos diferenciados para la evaluación de las competencias.

Actitudes y valores

- Integra en su plan aspectos didácticos del deporte escolar relacionándolos con la inclusión y atención a la diversidad.
- Asume su identidad profesional como forma de vida.
- Respeta puntos de vista ajenos en el trabajo colaborativo.
- Manifiesta valores, ética y pensamiento crítico.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Castañer M. y Trigo E. (1995). *La interdisciplinariedad en la Educación Secundaria Obligatoria*. España: INDE.

Curiel Alonso, D. (Coord.), (et al.) (2004). *La Evaluación en Educación Física. Investigación y Práctica en el ámbito escolar*. Barcelona, España: Editorial Grao.

Fernández, E., Marroquí, M. L. y Sánchez F. (2007). *Evaluación de las Habilidades motrices básicas*. España: INDE.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Zagalaz L. y Torres G. (2013). *El deporte como vehículo de integración*. Sevilla, España: wanceulen.

Bibliografía complementaria

- Hernández, F. (et al.)** (2013). Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa: revisión, Apunts. Educación física y deportes: 2011: núm. 103, pp. 24-30.
- MCGeorge S.** (1997). La seguridad como un factor de salud en las clases de educación física. En José Devís D. y Carmen Peiró Velert (Coords.), Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. INDE: Barcelona, pp. 57-68.
- Pachón, J.** (2015). Los juegos deportivos escolares como alternativa para la inclusión social desde la clase de educación física. En *Revista Ímpetus*, vol. 9, núm. 2, pp. 113-123.
- Pérez Samaniego, V. y Devís Devís, J.** (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado. En *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, núm. 10. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromoción.html> R

Recursos de apoyo

<https://www.guiadisc.com/wp-content/uploads/2012/05/deporte-discapacidad.pdf>

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=woo6XiUFkHUC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Actividades+fisicas+individuales&ots=tX80yAFq8s&sig=s6x64esSoFAbg08-gk8HOPSwENM#v=onepage&q=Actividades%20fisicas%20individuales&f=false>

<https://www.youtube.com/watch?v=PMjJ4M4jdZw>

Perfil académico deseado

Licenciatura en educación física.

Otras afines.

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Deseable: experiencia de intervención en centros de atención múltiple u otros de atención a la discapacidad.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación y en pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias bibliográficas del curso

Secretaría de Educación Pública (2014). *Acuerdo número 24/12/14 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa para el ejercicio fiscal 2015*. Disponible en https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a24_12_14.pdf

Lewis, A. (2000). *Convivencia infantil y discapacidad*. Trillas México.

Montes, B. (2010). *Los derechos humanos: reto para las políticas públicas en materia de discapacidad*. México: Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia A. México.

Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad. Disponible en <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>

La educación física especial entre etiquetas. Disponible en <https://efidex.blog/2016/03/06/la-educacion-fisica-especial-entre-etiquetas/>

La corporeidad de niños y niñas con discapacidad motora: cuerpos, deseos y sueños. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1074.pdf>